УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

Утверждаю.
Зав. кафедрой:
канд.пед.наук, доцент
_____ А.Л. Короткова
Протокол заседания кафедры № 4
от 4 апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины: Психолого-педагогическое проектирование

Направление подготовки: 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Год набора 2024, 2025, 2026

Составитель
канд.тех.наук, Грузкова С.Ю.

Казань

Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины …… 3

2. Место дисциплины в структуре ООП ……..…… 6

3. Требования к результатам освоения дисциплины ……. 6

4. Структура и содержание дисциплины …… 10

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций ……. 10

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам) ……..…… 13

4.3. План практических и семинарских занятий……..… 16

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……...…….. 21

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины 23

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины …….. 24

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине …….. 24

Приложение 1. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплин……. 30

Приложение 2 Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….…… 32

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование» входит в обязательную часть учебного плана в системе подготовки магистрантов по направлению 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Цель изучения дисциплины – формирование у магистрантов компетенций в области проектирования основных и дополнительных образовательных программ и научно-методического обеспечения их реализации; организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; проектирования и использования эффективных психолого-педагогических и инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; проектирования педагогической деятельности на основе научных знаний и результатов исследования.

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- становление знаний по осуществлению основных и дополнительных образовательных программ;
- усваивание умений по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся;
- становление знаний по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических технологий;
- формирование комплексных знаний и практических навыков по проектированию психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; проектированию психолого-педагогической деятельности на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения; проектированию психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности.

После освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;
- содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- принципы проектирования и особенности использования психолого-

педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса;

- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ;

Уметь:

- организовать и реализовать проектную деятельность;

- учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;

- использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;

- проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;

- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных

особенностей обучающихся;

- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;

Владеть:

- навыками формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности;
- навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов;
- способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;
- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Данная дисциплина относится к обязательной части учебного плана (Блок 1). До начала изучения дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученные в результате изучения дисциплин: Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования, методология психолого-педагогического исследования, организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления, современные теории и технологии социального воспитания, социальная психология образования.

Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины:

Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования
Методология психолого-педагогического исследования
Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления
Современные теории и технологии социального воспитания,
Социальная психология образования

Психолого-педагогическое проектирование

Обеспечиваемые учебные дисциплины:

Производственная практика (научно-исследовательская работа)

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина «Психолого-педагогическое проектирование» участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Психолого-педагогическое образование»:

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты:

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	Результаты обучения по дисциплине
Компетенция ОПК-2	
ОПК-2.1. Осуществляет основные и дополнительные образовательные программы	З.1. Знает теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков; У.1. Умеет организовать и реализовать проектную деятельность; В.1. Владеет навыками формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности;
ОПК-2.2. Разрабатывает научно-методическое обеспечение реализации образовательных программ	З.2. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; У.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; В.2. Владеет навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.
Компетенция ОПК-3	
ОПК-3.2. Осуществляет психолого-педагогическое проектирование организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	З.2. Знает принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; У.3. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; В.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов.

Компетенция ОПК-6	
ОПК-6.1. Осуществляет проектирование и использование эффективных психолого-педагогических технологий	З.2. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; У.2. Умеет анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе; В.2. Владеет способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-6.2. Проектирует психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности	З.4. Имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями; У.6. Умеет проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе; В.6. Владеет навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.
Компетенция ОПК-8	
ОПК-8.1. Осуществляет проектирование психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний	З.3. Знает основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса; У.3. Умеет использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; В.3. Владеет стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.
ОПК-8.2. Проектирует психолого-педагогическую деятельность на основе результатов исследований в сфере отклоняющегося поведения	З.6. Знает основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ; У.8. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную

	деятельность; В.8. Владеет профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Этапы формирования выбранных компетенций (или их частей – ЗУВов) можно проследить по Пояснительной записке и модульно-тематическому плану дисциплины.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа).

Модульная разбивка учебной дисциплины					
Направление: Психолого-педагогическое образование Дисциплина: Психолого-педагогическое проектирование					
Наименование модулей	Количество ауд. часов		Самостоятельная работа очное/ заочное	Всего часов	индикаторы компетенции
	Лекции очное/ заочное	Семин. занятия очное/ заочное			
Модуль 1: «Пропедевтические основы психолого-педагогического проектирования»					
Тема 1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения	4/0,5	2/0,5	3/10	9/11	ОПК-2.1 З.1., В.1. ОПК-2.2 З.2, У.2. ОПК-6.1 У.2. ОПК-6.2 З.4. ОПК-8.2 З.6., У.8., В.8.
Тема 2. Основные понятия и теоретические основы педагогического проектирования	6/1	4/1	4/11	14/13	
Тема 3. Функции и принципы проектной деятельности, социальное проектирование	4/1	4/1	4/11	12/13	
Модуль 2: «Особенности, закономерности и результаты проектировочной деятельности в образовании»					
Тема 4. Историческая обусловленность развития психики и ее диалектическое понимание	4/0,5	4/0,5	4/11	12/12	ОПК-2.1 У.1. ОПК-2.2 В.2. ОПК-3.2 З.2., У.3., В.3. ОПК-6.1 З.2, В.2 ОПК-6.2 У.6, В.6 ОПК-8.1 З.3, У.3, В.3
Тема 5. Типологические особенности и этапы педагогического проектирования	4/1	6/1	5/12	15/14	
Тема 6. Методы и формы педагогического проектирования	4/1	6/1	4/11	14/13	
Тема 7. Результаты и оценка проектной деятельности в социально-культурной сфере и образовании	4/1	4/1	6/12	14/14	
Всего	30/6	30/6	30/78	90	
Экзамен	-	-	18/18	18/18	
Итого	30/6	30/6	48/96	108	

Пояснительная записка с этапами формирования компетенций

Данный модульный курс состоит из 2 модулей, порядок освоения которых выстраивает образовательную траекторию и этапы формирования составляющих заявленных компетенций (или их составляющих).

Модуль 1 «Пропедевтические основы психолого-педагогического проектирования» включает в себя три учебные темы.

В результате освоения модуля студент получает мотивацию к выполнению своей профессиональной деятельности и должен:

- знать теоретические основы проектирования, включающие характеристику направлений, содержания, форм, этапов процесса проектирования и возможности рисков;
- знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;
- знать основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; социально-психологические особенности и закономерности развития детских, подростковых и детско-взрослых сообществ
- уметь представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- уметь анализировать и осуществлять отбор психолого-педагогических технологий, используемых в образовательном процессе;
- уметь учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП;
- уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- владеть навыками формирования качеств личности учащихся, необходимых для осуществления проектной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; способами анализа реального состояния дел в учебной группе, поддержания в детском коллективе деловой, дружелюбной атмосферы.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, проектной работой (заданием).

Модуль 2 «Особенности, закономерности и результаты проектировочной деятельности в образовании» включает в себя четыре учебные темы.

В результате прохождения второго модуля студент должен достичь следующих образовательных результатов:

- знать принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- уметь организовать и реализовать проектную деятельность;
- уметь использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- уметь проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; анализировать и осуществлять отбор информационных технологий, используемых в образовательном процессе;
- уметь использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- владеть навыками выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП;
- владеть навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с

особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных маршрутов

- владеть способностью самостоятельно проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- владеть навыками проектирования программных материалов педагога (рабочие программы учебных дисциплин и др.), учитывающие разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ;

- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Уровень освоения полученных знаний, умений и навыков проверяется выступлением на семинаре, тестированием, защитой реферата, проектной работой (заданием).

4.2. Содержание дисциплины по темам (разделам)

Тема 1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения

Вхождение проектирования в педагогическую деятельность. Распространение метода проектов, как самостоятельной педагогической идеи, технологии и формы учебной работы и его основоположники. Принципы использования метода проектов. Особенности процесса работы на основе метода проектов. Практика применения комплексной / проектной системы обучения в советских школах. Назначение метода проектов в профессиональном обучении.

Тема 2. Основные понятия и теоретические основы педагогического проектирования

Определение понятия психолого-педагогического проектирования. Теоретико-методологическое обеспечение психолого-педагогического проектирования. Проектирование как технология инновационного преобразования пространства. Педагогический процесс как объект проектирования. Соотношение понятий – проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование. Смысловые оттенки понятий - «проектный», «проективный», «проектировочный», «проективное образование», «прогнозирование». Сущность, содержание и особенности педагогического

проектирования. Специфика педагогического проектирования как разновидности социального. Структурные компоненты проектирования как вида профессиональной деятельности педагога. Объекты педагогического проектирования. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования. Субъекты проектной деятельности. Индивидуальная деятельность педагога-проектировщика. Групповая деятельность в педагогическом проектировании. Проектные роли субъектов. Моделирующая пара. Проектная команда. Пилотная группа. Группа тьюторов. Психологическое обеспечение культурной коммуникации. Специфика проектирования в социальной и культурной сфере. Программа и проект как результаты проектной деятельности.

Тема 3. Функции и принципы проектной деятельности, социальное проектирование

Этапы проектирования: предпроектный, программирование, планирование, этап реализации, послепроектный этап. Классификация проектов. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов). Функции, уровни и принципы проектной деятельности. Основные принципы психолого-педагогического проектирования. Принципы педагогического проектирования. Принцип самоорганизации и саморазвития. Реализация подходов и принципов психолого-педагогического проектирования в практической деятельности педагога-психолога. Ориентация проектных программ на сохранение ценностей, традиций, форм жизнедеятельности. Персонифицированность культурных процессов и ценностей. Проблемно-целевая ориентация как ведущий технологический принцип проектной деятельности. Социальное проектирование как особый вид проектной деятельности. Этапы становления социального проектирования. Основные подходы социального проектирования: объектно-ориентированный; проблемно-ориентированный (проблемно-целевой, прогнозный); субъектно-ориентированный (тезаурусный). Отличительные признаки тезаурусного подхода к социальному проектированию.

Тема 4. Историческая обусловленность развития психики и ее диалектическое понимание

Знание категории развития в психологии. Развитие как философская категория. Теория культурно-исторического развития психики Л.С. Выготского. Принцип социально-исторического детерминизма развития психики человека в современной отечественной психологии (С.Л.Рубинштейн, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин, Н.А.Бернштейн, П.К.Анохин, Е.Н.Князев, С.П.Курдюмов). Современное состояние проблемы психического

развития и его периодизации в отечественной психологии (Д.Б.Эльконин, М.И.Лисина, Л.И.Божович, В.И.Слободчиков, Г.А.Цукерман, Е.И.Исаев). Онтогенетическое психическое развитие человека: младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость и зрелость, старость.

Тема 5. Типологические особенности и этапы педагогического проектирования

Сущность, типологические особенности и этапы психолого-педагогического проектирования. Общий алгоритм психолого-педагогического проектирования (разработка С.Я. Батышева). Классификация типов психолого-педагогических проектов (по Е.С. Полат): исследовательские, практико-ориентированные (прикладные) и ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Классификация типов психолого-педагогических проектов (по Е.С. Полат): творческие и игровые проекты. Классификация типов психолого-педагогических проектов (по Е.С. Полат): предметно-содержательные виды проектов (монопроекты, межпредметные проекты, психолого-научные проекты). Основные этапы жизненного цикла проекта: предпроектный (предварительный или стартовый; этап реализации проекта (защита проекта, предварительный контроль, реализация проекта, коррекция проекта по итогам мониторинга, завершение работ и ликвидация проекта); рефлексивный и послепроектный этап. Рождение замысла проекта. Диагностика объекта. Формулирование общего поля проблем или корневой проблемы. Противоречие. Метод «дерева проблем». Концептуализация (разработка концепции проекта). Обеспечение проекта: теоретическое, методическое, пространственно-временное, материально-техническое, правовое. Оценка жизнеспособности проекта. Разработка плана реализации проекта. Составление сметы.

Тема 6. Методы и формы педагогического проектирования

Формы коллективного педагогического проектирования: групповая работа и работа с группой. Групповая работа. Коммуникативный эффект при групповой работе. Преимущества коллективного сотворчества. Эффективность применения групповой работы. Методика групповой работы. Положения ведущего в группе и его место вне группы. Методика развития групповой динамики. Методика активизации коллективного мышления. Работа по содержанию в процессе проектирования. Навыки групповой работы. Работа с группой как технология коллективного проектирования. Взаимодействие ведущего с группой. Стадии работы с группой. Достоинства работы с группой. Мозговой штурм как метод педагогического проектирования. Особенности

метода мозгового штурма. Преимущества метода мозгового штурма и требования к нему. Формы мозгового штурма в психолого-педагогической практике. Роль ведущего в группе. Особенности организации групповой работы над проектом методом мозгового штурма. Реализация технологии диагностико-проективного исследования. Деловая игра в педагогическом проектировании как метод групповой работы. Технология деловой игры. Отличия деловой игры от других методов проектирования. Проектный характер и эффективность игры. Требования к правилам деловой игры. Этапы деловой игры. Составляющие деловой игры (сценарий, методики организации игрового взаимодействия). Продуктивность деловой игры. Факторы, предопределяющие результативность игрового проектирования. Принципы игрового проектирования. Результаты и значение деловой игры.

Тема 7. Реализация психолого-педагогического проектирования в образовательном процессе

Проектирование педагогической технологии. Специфика педагогической технологии. Роль педагога-проектировщика. Специфика проектирования учебной дисциплины. Логика педагогического проектирования учебной дисциплины. Этапы отбора содержания и результатов изучения учебной дисциплины. Проектирование педагогических средств и механизма контроля. Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Самопроектирование в деятельности педагога. Рефлексия и самоанализ профессиональной компетентности. Самопроектирование методической подготовки. Проектирование собственной профессиональной карьеры. Закономерности и условия эффективной проектировочной деятельности.

4.3. Планы практических и семинарских занятий

Тема 1. Исторические аспекты внедрения проектирования в теорию и практику обучения

Вопросы:

1. Определить временной промежуток, в течение которого был внедрен метод проектов за рубежом.
2. Определить временной промежуток, в течение которого был внедрен метод проектов в отечественной практике.
3. В чем отличие метода проектов как средства обучения от проектирования как специфической формы педагогической деятельности.

Работа в малых группах:

4. Сформулируйте принципы проектного обучения, которыми руководствовался Дж. Дьюи. Что понимается под реализацией принципа активности в обучении, выдвинутого Дж. Дьюи, в современном профессиональном обучении?

Задание для самостоятельного выполнения:

5. В России в начале XX в. использовались такие методы, как практический (В.А. Герд); опытно-испытательный, или естественнонаучный (А.П. Пинкевич); исследовательский (Б.Е. Райков); метод лабораторных уроков (К.П. Ягодовский). Что их объединяет с методом проектов и в чем их отличия? Дать развернутый ответ.

Тема 2. Основные понятия и теоретические основы педагогического проектирования

Вопросы:

1. В чем состоит педагогическая сущность проектирования в профессиональном обучении?
2. Перечислите характерные черты проектной деятельности педагога.
3. Каковы общие черты педагогического и инженерного проектирования?
4. В чем проявляется специфика педагогического проектирования в сравнении с социальным проектированием?
5. Каковы принципы педагогического проектирования?
6. Как соотносятся объект и предмет педагогического проектирования?
7. Что такое сетевой субъект проектирования

Задание для самостоятельного выполнения:

8. Составьте структурно-логическую схему понятий «проект», «педагогическое проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
9. Перечислите аспекты формирующейся парадигмы проектирования в образовании.
10. В рамках каждого из видов педагогического проектирования выделите свои специфические предметы:

- система профессионального образования области;
- педагогический процесс подготовки рабочих по профессии «повар-кондитер»;
- профессиональный модуль;
- образовательное пространство колледжа;
- образовательная среда учебной мастерской;

- система педагогических отношений мастера производственного обучения и обучающегося;

- диагностическая деятельность педагога профессиональной школы;

- проблемная ситуация на уроке теоретического обучения;

- качество профессиональной подготовки.

11. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического, психолого-педагогического и педагогического проектирования.

12. Кто может выполнять проектные роли менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика в коллективе вашей образовательной организации? Свою позицию.

Работа в малых группах:

13. Приведите примеры педагогических, психолого-педагогических, социально-педагогических проектов в профессиональном образовании.

14. Приведите примеры видов проектных результатов в профессиональном обучении при разработке концепции, при проектировании содержания, при технологическом проектировании, при проектировании процессов.

15. Проанализируйте взаимосвязь педагогического и социального проектирования.

16. Определите функциональные обязанности менеджера проекта, проектировщика, эксперта, тьютора, лидера, руководителя, заказчика.

17. Определите роли в проектной команде при проектировании новой основной образовательной программы.

Тема 3. Функции и принципы проектной деятельности, социальное проектирование

Вопрос:

1. Почему проектирование является ключевым звеном управленческого цикла? Приведите аргументы.

Задание:

2. Разработайте тезаурус (как систему понятий и связей между ними), необходимый при проектировании основной образовательной программы.

Работа в малых группах:

3. Можно ли считать, что три выделенных подхода к социальному проектированию (объектно-, проблемно-, субъектно-ориентированный) существенно различаются? Ведь при любом из выбранных подходов создается социальный объект или решается та или иная проблема.

Тема 4. Историческая обусловленность развития психики и ее диалектическое понимание

Вопросы:

1. Раскрыть особенности культурно-исторического развития психики (по Л.С. Выготскому).

2. Какие периоды психического развития выделяются в отечественной психологии?

Задание для самостоятельного выполнения:

3. Проанализировать и дать краткую характеристику онтогенетического психического развития человека по каждой возрастной категории (результаты свести в табличные данные)

Возрастные категории	Онтогенетическая характеристика психического развития
Младенчество	
Раннее детство	
Дошкольное детство	
Младший школьный возраст	
Подростковый возраст	
Юность	
Молодость и зрелость	
Старость	

Тема 5. Типологические особенности и этапы педагогического проектирования

Вопросы:

1. Что понимается под жизненным циклом проекта?

2. Какой проект можно считать жизнеспособным?

3. Завершение проекта и ликвидация проекта – это одно и то же?

Задание для самостоятельного выполнения:

4. Какая стадия на этапе подготовки проекта, на ваш взгляд, является особенно важной и почему?

5. Разработайте концепцию проекта ООП (в том числе «дерево проблем» и «дерево целей»).

Работа в группах:

6. Какая стадия на этапе подготовки проекта, на ваш взгляд, является особенно важной и почему?

7. Сформулируйте миссию основной образовательной программы в виде краткого заявления объемом 25-50 слов. Миссия формулируется в следующих терминах: создать, поддерживать, обновлять, развивать условия,

которые помогают обеспечению качества образования и подготовки, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Тема 6. Методы и формы педагогического проектирования

Вопросы:

1. В чем заключаются преимущества коллективной работы при создании педагогических проектов?
2. Что называется групповой динамикой?
3. В чем состоят правила проведения мозгового штурма?
4. Каковы преимущества метода мозгового штурма?
5. В чем заключаются особенности технологии мозгового штурма с использованием раундов.
6. В чем заключается специфика технологии деловой игры как метода педагогического проектирования?
7. Каковы особенности модульного характера структуры деловой игры?

Работа в малых группах:

8. Обосновать в каких случаях ведущий (консультант) должен находиться в центре группы участников проектирования и как ведущий взаимодействует с группой, когда он находится вне группы.
9. Проанализировать и обосновать отличия технологии мозгового штурма от технологии дискуссии.
10. Проанализировать и обосновать значение деловой игры в практике педагогического проектирования.

Задания для самостоятельного выполнения:

11. Как обеспечить групповую динамику при разработке педагогического проекта?
12. На основе анализа материала вычленить особенности методики работы с группой по сравнению с методикой групповой работы.
13. Разработать и представить сценарий работы с группой по созданию педагогического проекта.

Практическое задание:

14. Составьте сценарий групповой работы по конструированию педагогического проекта методом мозгового штурма.
15. Разработайте сценарий деловой игры по конструированию педагогического проекта (объект проектирования выбирается самостоятельно).

Тема 7. Реализация психолого-педагогического проектирования в образовательном процессе

Вопросы:

1. С какими сложностями может столкнуться педагог-проектировщик при проектировании воспитательных технологий?
2. Какие педагогические объекты могут быть спроектированы?

Работа в малых группах:

3. В чем отличие понятий «технология» и «методика» и как эти отличия влияют на процесс педагогического проектирования. Ответ обосновать.
4. Перечислить умения и навыки, необходимые педагогу для осуществления педагогического проектирования.
5. Приведите примеры учебных дисциплин, которые могут быть спроектированы для средней школы.

Практическое задание:

6. Спроектируйте учебное занятие или его фрагмент. Указать, какие этапы педагогического проектирования вызвали у Вас наибольшую трудность и почему.
7. Раскрыть методы и способы оценки педагогического проекта.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками, опытом творческой, исследовательской деятельности.

Самостоятельная работа (далее СРС) выступает формой, методом, средством и условием развития познавательной активности будущего выпускника. Ее содержательная сторона осуществляется через планируемую учебную, учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность студентов, выполняемую во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, однако без его непосредственного участия.

Содержание и объем самостоятельной работы студента определяется требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта, учебными планами направления подготовки и программами конкретных дисциплин.

Методологическими принципами самостоятельной работы являются: целенаправленность, системность; систематичность; логичность; эффективность; полезность и безопасность.

Логика процесса обучения определяет *задачи самостоятельной работы* студента.

Основными задачами самостоятельной работы студента, являются:

- усвоение новых знаний, углубление и повторение ранее приобретенных знаний с целью их обобщения и систематизации;
- формирование необходимых компетенций, профессиональных умений и навыков по направлению подготовки.
- применение полученных компетенций, знаний, умений, навыков на практике.

Формы самостоятельной работы представлены в заданиях для самостоятельной работы студентов. Для усвоения новых знаний, углубления и повторения, ранее приобретенных знаний их обобщения и систематизации предусмотрены следующие формы:

- восприятие учебной информации из различных источников;
- подготовка текстуального конспекта;
- репродуктивное воспроизведение знаний;
- подготовка свободного конспекта, являющегося результатом осмысления студентом изученного материала;
- составление плана прочитанной книги (статьи);
- накопление научной информации в виде выписок и цитат;
- составление библиографического списка;
- графическое представление учебного материала в форме таблиц, классификационных, технологических и других схем, диаграмм и т.п.;
- подготовка устных и письменных ответов на предложенные преподавателем вопросы;
- составление вопросов по изученному материалу;
- подготовка тематического словаря;
- решение и составление кроссвордов, требующих знаний учебного материала;
- рецензирование и оценка письменных работ сокурсников;
- подготовка рефератов, обзоров, справок, тезисов, докладов, рекламных проспектов и т.д.;
- рецензирование научной и учебной литературы;
- установление факторов, влияющих на то или иное явление, процесс, событие;
- анализ полноты, достоверности, доступности, системности, доказательности материала в различных источниках;
- сбор и анализ информации для проведения курсового и дипломного (квалификационного) исследования.

Контроль над ходом и результатами самостоятельной работы студентов может осуществляться в сплошной, индивидуальной, выборочной формах.

В процессе самостоятельного изучения студент обязан проработать перечисленные ниже вопросы и темы, для углубления теоретических знаний и практических навыков, на основании методических рекомендаций по самостоятельной работе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

***Основная*:**

1. Потемкина Т.В. Педагогическое проектирование в цифровой образовательной среде: учебное пособие / Потемкина Т.В. — Москва: Издательский Дом МИСиС, 2021. — 72 с. — ISBN 978-5-907227-29-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116954.html.

Дополнительная:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516050.

3. Бурмистрова, Е.В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е.В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15400-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544679.

4. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/516367

6. Утемов, В.В. Креативная педагогика: учебное пособие для вузов / В.В. Утемов, М.М. Зиновкина, П.М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/541271.

Интернет-ресурсы и профессиональные базы данных:

http://www.iprbookshop.ru Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

https://urait.ru – образовательная платформа «Юрайт»

http://fcior.edu.ru/ - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

http://school-collection.edu.ru/ - Коллекция цифровых образовательных ресурсов

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебная аудитория, кабинет для самостоятельной работы студентов, видеопроекционное оборудование, компьютер, оснащенный типовым пакетом системного и офисного ПО, в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ".

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс.

Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене.

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6 \qquad (1)$$

где: М – количество баллов по модулю;

n – количество модулей.

$$З = К \times 0{,}4 \qquad (2)$$

где: К - количество баллов на экзамене.

$$И = С + З + П \qquad (3)$$

где: П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующей таблице:

Оценка уровня сформированности компетенций *ОПК-2*. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и

разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации **в части дисциплины** «Психолого-педагогическое проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о теоретических основах проектирования, а также содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, требований к ним, научно-методического обеспечения. Фрагментарное, но не систематическое умение организовывать проектную деятельность при разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое применение навыков формирования качеств, необходимых для осуществления проектной деятельности.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о теоретических основах проектирования, а также содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, требований к ним, научно-методического обеспечения. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение организовывать проектную деятельность при разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применения навыков формирования качеств, необходимых для осуществления проектной деятельности; способов проектной деятельности в образовании.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о теоретических основах проектирования, а также содержании основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП, требований к ним, научно-методического обеспечения. Сформированное умение организовывать проектную деятельность при разработке ОП, проектировать отдельные структурные компоненты ООП. Успешное и систематическое применение навыков формирования качеств, необходимых для осуществления проектной деятельности; способов	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

		проектной деятельности в образовании.	

Оценка уровня сформированности компетенций *ОПК-3*. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями **в части дисциплины** «Психолого-педагогическое проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о особенностях использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Фрагментарное, но не систематическое умение применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных программ.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления о принципах проектирования и особенностях использования психолого-педагогических технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Сформированное умение применять образовательные технологии для инди-	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

		видуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями. Успешное и систематическое применение навыков учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных программ.	

Оценка уровня сформированности компетенций *ОПК-6*. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями **в части дисциплины** «Психолого-педагогическое проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Фрагментарное, но не систематическое умение анализировать и осуществлять отбор информационных, психолого-педагогических, технологий. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение способностью самостоятельно использовать психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности; навыками проектирования программных материалов педагога.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; в представлении об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и осуществлять отбор информационных, психолого-педагогических, технологий; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способ-	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

		ностью самостоятельно эффективной использовать психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды и образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие, в том числе, образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности; представления об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. Сформированное умение анализировать и осуществлять отбор информационных, психолого-педагогических, технологий; проектировать специальные условия при инклюзивном образовании обучающихся. Успешное и систематическое применение навыков владения способностью самостоятельно эффективной использовать психолого-педагогические, инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, с учетом особенностей образовательной среды и образовательных потребностей обучающихся; навыками проектирования программных материалов педагога, учитывающие, в том числе, образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

Оценка уровня сформированности компетенций *ОПК-8*. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований **в части дисциплины** «Психолого-педагогическое проектирование»

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ООП ВО) (от 60 до 70 баллов)	Имеет неполное представление о основах методики преподавания; закономерностях, стадиях и кризисах возрастного развития. Фрагментарное, но не систематическое умение разрабатывать и организовывать индивидуально-образовательные маршруты, в т.ч. для обучающихся с особыми потребностями в образовании. Фрагментарное, но в целом успешное, но не систематическое владение спосо-	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

		бами анализа реального состояния дел в учебной группе; стандартизированными методами психодиагностики особенностей обучающихся.	
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня) (**От 71 до 85 баллов**)**	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о основах методики преподавания; закономерностях, стадиях и кризисах возрастного развития, возможных девиациях, особенностях траекторий жизни детских, подростковых, детско-взрослых сообществ. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умении разрабатывать и организовывать индивидуально-образовательные маршруты, в т.ч. для обучающихся с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами. В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы владения способами анализа реального состояния дел в учебной группе; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	Имеет сформированные систематические представления об основах методики преподавания; закономерностях, стадиях и кризисах возрастного развития; возможных девиациях; особенностях траекторий жизни детских, подростковых, детско-взрослых сообществ. Сформированное умение разрабатывать и организовывать индивидуально-образовательные маршруты, в т.ч. для обучающихся с особыми потребностями в образовании; формировать детско-взрослые сообщества и управлять учебными группами. Успешное и систематическое владения способами анализа реального состояния дел в учебной группе; стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.	Выступление на семинаре Тестирование Реферат Проектная работа (задание) Экзамен

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам на первом занятии необходимо ознакомиться с Рабочей программой дисциплины, где прописаны цели, задачи и трудоемкость дисциплины. Перед началом изучения дисциплины необходимо повторить учебный материал обеспечивающих учебных дисциплин предшествующих курсов, которые дают основу для изучения дисциплины «Психолого-педагогическое проектирование», а именно: Актуальные направления психолого-педагогических исследований в сфере образования; Методология психолого-педагогического исследования; Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления; Современные теории и технологии социального воспитания; Социальная психология образования.

Затем необходимо ознакомиться с порядком изучения дисциплины, т.е. модульно-тематическим планом и пояснительной запиской с указанием этапов формирования компонентов компетенций ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ОПК-8.

И, наконец, ознакомиться с порядком оценивания результатов обучения, для чего необходимо изучить следующие документы: Положение о модульно-рейтинговой системе оценивания и Принципы оценки уровня знаний, умений и навыков (характеристика ответа).

Студент должен внимательно изучить перечень основной (дополнительной) литературы и взять необходимые учебники в библиотеке.

При сдаче модулей упор делается на умение собирать исходные данные и анализировать особенности, закономерности и результаты процесса обучения, воспитания и социализации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при проектировочной деятельности в образовании.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо уточнить план проведения занятий, подготовить необходимую документацию. Практические занятия проводятся после лекционного изучения темы. Решение разноуровневых заданий и задач, приведенных в рабочей программе дисциплины обязательно.

Сопровождение изучения данного курса может осуществляться использованием преподавателем интерактивных методов обучения, что помогает эффективнее сформировать заявленные компетенции. При проведении занятий с помощью интерактивных технологий академическая группа разбивается на несколько малых групп (МГ). Каждая МГ

обеспечивается необходимыми заданиями. В результате каждая из команд выносит на всеобщее обсуждение свои результаты и может быть оценена как со стороны преподавателя, так и со стороны студентов другой команды.

Промежуточный контроль знаний и умений студентов осуществляется по основным разделам учебной программы в рамках модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов в форме аудиторных контрольных работ, семинаров, тестового контроля, выполнения домашних заданий (рефератов).

Формы контроля самостоятельной работы студентов очного обучения: реферат, контрольная работа, решение кейсов и ситуаций (задач), работа на семинарах, выполнение индивидуального задания, учитывается также посещение занятий. Эта работа осуществляется в рамках модульно-рейтинговой оценки знаний студентов.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра педагогики и психологии

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

по дисциплине Психолого-педагогическое проектирование

Направление подготовки - 44.04.02 - Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психолого-педагогическое сопровождение профилактики девиантного поведения детей и подростков»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.

2.1.1 Выступление на семинаре

2.1.2 Тестирование

2.1.3 Реферат

2.1.4 Проектная работа (задание)

2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к экзамену)

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции	ОПК-2		ОПК-3	ОПК-6		ОПК-8	
	ОПК-2.1.	ОПК-2.2.	ОПК-3.2.	ОПК-6.1	ОПК-6.2	ОПК-8.1.	ОПК-8.2.
Формы текущего контроля							
выступление на семинаре	З.1.	З.2.	З.2.	З.2.	З.4.	З.3.	З.6.
тестирование	З.1.	З.2.	З.2.	З.2.	З.4.	З.3.	З.6.
реферат	З.1., У.1.	З.2., У.2.	З.2.,У.3.	З.2., У.2.	З.4., У.6.	З.3., У.3.	З.6., У.8.
проектная работа (задание)	З.1., У.1., В.1.	З.2., У.2., В.2.	З.2.,У.3., В.3.	З.2., У.2., В.2.	З.4., У.6., В.6.	З.3., У.3., В.3.	З.6., У.8., В.8.
Формы промежуточного контроля							
экзамен	З.1., У.1., В.1.	З.2., У.2., В.2.	З.2.,У.3., В.3.	З.2., У.2., В.2.	З.4., У.6., В.6.	З.3., У.3., В.3.	З.6., У.8., В.8.

* З- знания, У- умения, В- владения

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля

2.1. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

2.1.1. Выступление на семинаре

Выступление на семинаре является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на семинарских занятиях.

Выступление на семинаре может проводиться с использованием форм устного опроса, обсуждения докладов, эссе, выполненных индивидуальных заданий и проблемных вопросов. Выступление на семинаре, таким образом, включает обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса.

Примерные вопросы к семинарским занятиям

1. Инновационная проектная деятельность как средство разработки и внедрения образовательных инноваций.
2. История проектного метода.
3. Особенности проектной деятельности в дошкольных образовательных организациях.
4. Особенности творческой проектной деятельности.
5. Современные педагогические технологии как результат проектной деятельности.
6. Процессуальные компоненты проектной деятельности.
7. Нормативная проектная деятельности дошкольников.

8. Алгоритмизация проектной деятельности.

9. В. Современные концепции проектной деятельности. Истоки и сущность проектирования инноваций.

10. Особенности проектирования и консультирования.

11. Виды педагогических проектов.

12. Принципы разработки педагогического проекта.

13. Алгоритм педагогического проектирования.

14. Определение целей, задач и ожидаемых результатов.

15. Перечислите виды проектов. Приведите примеры каждого из них.

16. Опишите порядок проектирования образовательной технологии.

17. Кто может дать экспертную оценку педагогических проектов?

18. Основные понятия педагогического проектирования. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный».

19. Субъекты и объекты проектной деятельности.

20. Педагогический проект как документ: основные требования к составлению.

21. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.

Критерии оценивания выступления на семинаре

Результат	Балл
Демонстрирует полное понимание поставленного вопроса, логично и последовательно отвечает на вопрос. Дает развернутый ответ с практическими примерами	100-90
Дает полный и логически правильный ответ на вопрос, но сформулировать примеры по рассматриваемому вопросу не может	80-89
Демонстрирует частичное понимание сути вопроса, способен охарактеризовать суть социально-психологического явления.	70-79
Способен сформулировать определения терминов, привести классификацию, перечислить формы, методы и т.п., но не может дать их характеристику	60-69
Демонстрирует непонимание вопроса, отвечает с наличием грубых ошибок в ответе либо не отвечает на вопросы	Менее 60

2.1.2. Тестирование

Тестирование используется для текущего контроля умений и навыков студентов в целях освоения компетенции. Чтобы правильно ответить на тесты, студенты изучают необходимый теоретический материал по теме. Каждому студенту выдается индивидуальный вариант тестового задания.

Демонстрационный вариант теста

Тестовое задание №1

Вопрос 1: Проект отличается от процессной деятельности тем, что …

□ проект является непрерывной деятельностью, а процесс – единоразовым мероприятием;

□ проект поддерживает неизменность организации, а процессы способствуют ее изменению;

□ процессы в организации цикличны, они повторяются, а проект – уникален, он всегда имеет дату начала и окончания.

Вопрос 2: Предметная область проекта – это …

□ совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта;

□ результаты проекта;

□ группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей.

Вопрос 3: Организационная структура – это …

□ команда проекта под руководством менеджера проекта;

□ организационно-правовая документация предприятия, реализующего проект;

□ совокупность элементов организации (должностей и структурных подразделений) и связей между ними.

Вопрос 4: На стадии разработки проекта …

□ расходуется 9-15% ресурсов проекта;

□ расходуется 65-80% ресурсов проекта;

□ ресурсы проекта не расходуются.

Вопрос 5: Инновационные проекты отличаются …

□ высокой степенью неопределенности и рисков;

□ целью проекта является получение прибыли на вложенные средства;

□ необходимостью использовать функциональные организационные структуры большим объемом проектной документации.

Вопрос 6: Цель проекта – это …

□ желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

□ направления и основные принципы осуществления проекта;

□ получение прибыли.

Вопрос 7: Задачи, которые включает формирование концепции проекта:

□ утверждение окончательного бюджета проекта;

□ сбор исходных данных;

□ подписание контрактов и контроль за их выполнением;

□ разработка концепции по отдельным функциям управления проекта;

□ организация и контроль выполнения работ;

□ анализ проблемы и потребности в проекте;

□ определение целей и задач проекта.

Вопрос 8: Основной результат стадии разработки проекта - …

□ сводный план осуществления проекта;

□ концепция проекта;

□ достижение цели и получение ожидаемого результата проекта.

Вопрос 9: Организация и осуществление контроля качества в проекте включает …

□ контроль качества в проекте;

□ формирование отчетов для оценки выполнения качества;

□ процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям.

Вопрос 10: Организация и контроль выполнения проекта включает …

□ организацию управления предметной областью проекта;

□ контроль выполнения проекта по временным параметрам;

□ совершенствование команды проекта;

□ формирование концепции управления качеством в проекте;

□ заключительный отчет по проекту и проектную документацию.

Тестовое задание №2

Вопрос 1: Окружение проекта – это …

□ среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;

□ совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое;

□ местоположение реализации проекта и близлежащие районы.

Вопрос 2: Фаза проекта – это …

□ набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;

□ полный набор последовательных работ проекта;

□ ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 3: Функциональная структура – это …

□ совокупность линейно-функциональных подразделений, где каждое подразделение выполняет определенные функции, характерные для всех направлений деятельности предприятия;

□ временная структура, создаваемая для решения конкретной комплексной задачи (разработки проекта и его реализации);

□ структура, закрепляющая в организационном построении компании два направления руководства – вертикальное (управление функциональными и линейными структурными подразделениями) и горизонтальное (управление проектами).

Вопрос 4: Участники проекта – это …

□ конечные потребители результатов проекта;

□ команда, управляющая проектом;

□ физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;

□ заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта.

Вопрос 5: Ключевое преимущество управления проектами …

□ возможность с помощью инструментов планирования смоделировать детально и формализовать реализацию проекта;

□ экономия времени и ресурсов на реализацию проекта за счет применения эффективных методов, технологий и инструментов управления;

□ формирование эффективной команды по реализации поставленной цели.

Вопрос 6: Инициация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является …

□ утверждение сводного плана;

□ санкционирование начала проекта;

□ архивирование проектной документации и извлеченные уроки.

Вопрос 7: Планирование проекта – это …

□ непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки;

□ разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта;

□ стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта.

Вопрос 8: Анализ состояния и обеспечение качества в проекте включает …

□ контроль качества в проекте;

□ формирование отчетов для оценки выполнения качества;

□ процесс проверки соответствия имеющихся результатов контроля качества существующим требованиям;

□ формирование списка отклонений;

□ определение необходимых корректирующих действий по обеспечению качества в проекте.

Вопрос 9: Контроль и регулирование контрактов включает …

□ закрытие контрактов;

□ проведение торгов и выбор поставщиком и подрядчиков;

□ заключение контрактов;

□ учет выполнения работ по контракту;

□ представление отчетности о выполнении контрактов.

Вопрос 10: Организация и контроль выполнения проекта по стоимости включает …

□ распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;

□ анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета;

□ учет фактических затрат в проекте;

□ анализ различных факторов, влияющих на позитивные и негативные отклонения от бюджета проекта;

□ формирование текущей отчетности о состоянии стоимости и финансирования проекта;

□ принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Тестовое задание № 3

Вопрос 1: Проект – это …

□ ограниченное по времени, целенаправленное изменение отдельной системы с установленными требованиями к качеству результатов, с ограничениями расходования средств и со специфической организацией;

□ группа элементов (включающих как людей, так и технические элементы), организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей;

□ совокупность работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено с целью достижения поставленной цели.

Вопрос 2: Какие из проектов подверженные наибольшему влиянию внешнего окружения:

□ социальные и инвестиционные;

□ экономические и инновационные;

□ организационные и экономические.

Вопрос 3: Организационная структура, при которой возможно перераспределение человеческих ресурсов между проектами без реорганизации существующей структуры:

□ функциональная;

□ матричная;

□ линейно-функциональная.

Вопрос 4: Особенность социальных проектов …

□ целью социальных проектов является улучшение экономических показателей системы;

□ количественная и качественная оценка достижения результатов существенно затруднена;

□ сроки проекта четко определены и не требуют корректировки в процессе реализации.

Вопрос 5: Веха – это …

□ набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта;

□ полный набор последовательных работ проекта;

□ ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации.

Вопрос 6: Стратегия проекта – это …

□ желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения;

□ направления и основные принципы осуществления проекта;

□ получение прибыли.

Вопрос 7: Структурная декомпозиция работ проекта – это …

□ направления и основные принципы осуществления проекта

□ дерево ресурсов проекта;

□ организационная структура команды проекта;

□ графическое изображение иерархической структуры всех работ проекта.

Вопрос 8: Анализ и регулирование выполнения проекта по стоимости включает:

□ распределение функциональных обязанностей и ответственности в соответствии с планом управления стоимостью и финансированием в проекте;

□ введение в действие системы управления стоимостью и финансированием в проекте;

□ учет фактических затрат в проекте;

□ анализ отклонений стоимости выполненных работ от сметы и бюджета прогнозирование состояния выполнения работ проекта по стоимости;

□ Принятие решений о регулирующих воздействиях для приведения выполнения работ проекта по стоимости в соответствие с бюджетом.

Вопрос 9: Анализ деятельности и развитие команды проекта включает …

□ формирование отчетов об исполнении работ проекта;

□ регулирование оплаты, льгот и поощрений;

□ реорганизацию команды в соответствии с прогрессом проекта;

□ разработку концепции управления персоналом;

□ создание финального отчета; 6 Вариант - расформирование команды.

Вопрос 10: Анализ и регулирование изменений в проект включает …

□ соответствие фаз проекта и целей оценки инвестиционного проекта;

□ принятие решения об инвестировании — инициация проекта;

□ разработки оптимальной схемы инвестирования - разработка проекта;

□ промежуточная оценка проекта, с целью принятия решения о дальнейшем инвестировании — реализация проекта;

□ финальная оценка результатов проекта – завершение проекта.

Критерии оценивания результатов тестирования

Результат	Балл
Магистрант верно ответил на 100-90 % вопросов	100-90
Магистрант верно ответил на 81-89 % вопросов	81-89
Магистрант верно ответил на 71-80 % вопросов	71-80
Магистрант верно ответил на 61-70 % вопросов	61-70
Магистрант верно ответил на менее 60% вопросов	Менее 60

2.1.3. Реферат

Реферат используются для текущего контроля знаний студентов.

В целях формирования у студентов умений самостоятельной работы с источниками литературы, их систематизации, развития навыков логического мышления, углубления теоретических знаний по проблеме исследования магистранты изучают необходимый теоретический материал по соответствующей дисциплине. Реферат как форма оценочного средства предполагает краткое изложение в письменном виде содержания и результатов индивидуальной учебно-исследовательской деятельности и имеет регламентированную структуру, содержание и оформление.

Структура реферата включает четыре логически взаимосвязанных компонента: введение (*2-3 страницы машинописного текста*), основную часть (*около 20 страниц машинописного текста*), заключение (составляет 1-*2 страницы машинописного текста*), список литературы (*1-2 страницы машинописного текста с указанием не менее 15 источников*).

Для пояснения, конкретизации представленных материалов в реферате может иметь место пятая структурная часть – Приложение. В приложение включаются материалы диагностики, конспекты игр, занятий, экскурсий, конспекты бесед, и др. формы психолого-педагогической работы с участниками педагогического процесса.

Общий объем реферата составляет 20-25 страниц машинописного текста.

Тему реферата студент может выбрать самостоятельно.

Примерная тематика рефератов

1. Сущность, содержание и особенности педагогического проектирования.
2. Понятие, сущность, объект, цели, задачи, приоритетные области проектирования.
3. Специфика проектирования в сфере высшего образования.

4. Логика и технология формирования проекта (методика целевого обоснования проекта и формирования его содержательных разделов).

5. Понятие ситуации и ее основные составляющие.

6. Принципы социокультурного проектирования.

7. Сфера высшего образования как область проектной деятельности.

8. Сущность и технология проблемно-целевого анализа.

9. Методы анализа ситуации.

10. Сфера жизнедеятельности как элемент анализа ситуации.

11. Характеристика ситуации и целевое обоснование проекта.

12. Образ жизни как единица анализа ситуации и область проектной деятельности.

13. Проектная культура – понятие и основные компоненты.

14. Логико-структурная схема педагогического проекта.

15. Соотношение понятий "проект" - "программа" и особенности их разработки.

16. Этапы развития идей проектирования в педагогике.

17. Проектирование в системе организационных отношений.

18. Педагогическое проектирование как инновационный способ разработки проектов желаемого будущего, предупреждения и преодоления кризисных явлений в педагогической действительности.

19. Проектная культура.

20. Виды педагогических проектов.

21. Сетевые проекты в системе профессиональной подготовки.

22. Педагогический проект: технология разработки.

23. Методики педагогического проектирования как способы упорядочения деятельности субъекта проектирования.

24. Моделирование объекта в соответствии с поставленными целями.

25. Выявление ограничительных условий и уровня риска. Определение ресурсов и технологий реализации проекта.

26. Методики экспертной оценки проекта.

27. Общественное мнение как инструмент экспертизы: возможности и ограничения.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Баллы
В реферате обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция автора, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению реферата.	90-100

Основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объём реферата, имеются упущения в оформлении.	80-89
В работе имеются существенные отступления от требований к оформлению. В частности, тема освещена лишь частично. Допущены фактические ошибки в содержании реферата и отсутствуют выводы.	66-79
Реферат представлен, но тема не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы; реферат содержит 25% или более текста опубликованных или подготовленных в учебных целях работ других авторов, не оформленного в виде цитат.	60-65

Требования к оформлению реферата:

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) авторская позиция, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объѐму реферата.

2.1.4. Проектная работа

Проектная работа – это форма промежуточной аттестации научно-исследовательской работы магистранта за пройденный этап обучения по учебной дисциплине. Выполнение проектной работы призвано выявить способности студентов на основе полученных знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе теоретических и практических занятий курса, самостоятельно решать конкретные практические задачи или проводить исследование в целях формирования соответствующих компетенций.

Каждому студенту выдается индивидуальная тема проектной работы.

Примерная тематика проектных работ

1. Проектирование и совершенствование контрольно-оценочного компонента учебной деятельности школьников на уроках (предмет).
2. Личностно ориентированный подход в педагогической деятельности как способ творческой самореализации учителя (предметник).
3. Педагогический проект по разработке и использованию новых информационных технологий в курсе (дисциплина).
4. Педагогический проект по разработке и созданию электронных учебно-методических пакетов, включающих в себя уроки и задания по темам школьного курса (предмета), основанные на применении ИКТ (на примере одного из курсов предмета).
5. Проект рабочей программы элективного курса (на примере …).
6. Проект по развитию пространственного мышления учащихся в процессе обучения (на примере одного из курсов).
7. Метод проектов в обучении (предмет).
8. Проект рабочей программы по работе с одаренными детьми (обучающимися).
9. Педагогический проект диагностики уровня сформированности системы качества знаний обучающихся.
10. Проект прогнозирования результатов образовательного процесса.
11. Педагогическое проектирование и его роль в решении проблемы повышения качества образования школьников.
12. Проектировочная деятельность педагога: сущность, назначение, современные проблемы.
13. Педагогическое проектирование как инновационный процесс.
14. Психолого-педагогическое проектирование как аспект управления образовательным процессом.
15. Педагогическое проектирование инновационной деятельности.

16. Условия эффективности психолого-педагогического проектирования.

17. Проект как результат педагогического проектирования: сущность, особенность, характеристики.

Критерии оценивания

Критерии оценивания	**Баллы**
В проектной работе обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; тема раскрыта полностью; в работе содержатся элементы научного творчества и делаются самостоятельные выводы; достигнуты все результаты, указанные в задании; соблюдены требования к оформлению работы; выдержан объём; при защите студент проявил отличное владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме проектной работы.	90-100
Основные требования к проектной работе выполнены, но при этом допущены недочёты: в частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; достигнуты все результаты, указанные в задании; соблюдены требования к оформлению работы; выдержан объём; имеются упущения в оформлении; при защите студент проявил хорошее владение материалом работы и способность аргументировано отвечать на поставленные вопросы по теме работы.	80-89
В проектной работе имеются существенные отступления от требований к оформлению: в частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании работы; делаются некорректные выводы; при защите студент проявил удовлетворительное владение материалом проектной работы и способность отвечать на большинство поставленных вопросов по теме работы.	66-79
Проектная работа представлена, но тема не раскрыта; в работе не достигнуты основные результаты, указанные в задании; качество оформления плохо соответствует установленным требованиям; при защите студент проявил неудовлетворительное владение материалом работы и не смог ответить на большинство поставленных вопросов по теме; обнаруживается существенное непонимание проблемы.	60-65

Критерии оценивания работы над проектом, самого «продукта» проектной деятельности и его презентации

Критерии работы над проектом	Критерии «продукта» проектной деятельности	Критерии оценивания оформления проектной работы
- актуальность (обоснован	- полнота реализации проект-	- качество доклада (компо-

ность проекта в настоящее время, предполагающая разрешение имеющихся по данной тематике противоречий)	ного замысла (уровень воплощения исходной цели, требований в полученном продукте, все ли задачи оказались решены)	зиция, полнота представления работы (наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии), подходов, результатов; аргументированность и убежденность)
- самостоятельность (уровень самостоятельной работы, планирование и выполнение всех этапов проектной деятельности самим студентом)	- соответствие контексту проектирования (насколько полученный результат полезен, т.е. не ухудшит ли он здоровье людей, не внесет ли напряжение в систему межличностных отношений, не разрушит ли традиции воспитания, складывавшиеся годами и т.п.)	
- проблемность (наличие и характер проблемы, умение формулировать проблему, проблемную ситуацию)		- композиционная стройность, логичность изложения (единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость, взаимодополнение текста и видеоряда
- содержательность (уровень информативности, смысловой емкости проекта)	- социальная (практическая, теоретическая) значимость	- объем и глубина знаний по теме (или предмету)
- научность (соотношение изученного и представленного в проекте материала, а также методов работы с таковыми в данной научной области по исследуемой проблеме, использование конкретных научных терминов и возможность оперирования ими)	- степень новизны (для оценки сделанного в этом направлении вклада, необходимо иметь представление о соответствующем предшествующем опыте)	- отражение причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов; полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;
- работа с информацией (уровень работы с информацией, способа поиска новой информации, способа подачи информации - от воспроизведения до анализа)	- потребность дальнейшего развития проектного опыта (некий предметный результат, если он оказался социально значимым, требует продолжения и развития)	- наглядность и качество оформления графики, схемы, рисунков, четкость, доступность для восприятия; рубрицирование и структура текста, качество эскизов, схем)
- системность (способность рассматривать все явления, процессы в совокупности, выделять обобщенный способ действия и применять его при решении задач в работе)	-	- ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); - деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии)
- интегративность (связь различных областей знаний)	-	

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для итогового контроля

2.2.1. Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений

Вопросы к экзамену

1. Раскройте содержание понятия «педагогическое проектирование».
2. Объекты педагогического проектирования и их специфика.
3. Специфика понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование».
4. Принципы педагогического проектирования.
5. Методологические подходы к педагогическому проектированию.
6. Модель формирования содержания образования.
7. Специфику понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования.
8. Содержание моделей логической структуры учебного материала.
9. Логика действий и этапы педагогического проектирования.
10. Структура образовательной программы.
11. Методические требования к оформлению и порядок утверждения образовательных программ.
12. Общепризнанные требования к написанию проекта и критерии его результативности.
13. Раскрыть содержание понятия «образовательная технология».
14. Основы технологии проектирования (пространство и ситуация проектирования).
15. Основы технологии проектирования (идея, замысел, концепция проекта).
16. Проектное воображение.
17. Основы технологии проектирования (целостность проекта, целеполагание и анализ ситуации).
18. Основные механизмы реализации проекта (управление, прогнозирование, экспертиза проекта).
19. Основные механизмы реализации проекта (жизненный цикл и управление проекта).
20. Проектирование и функционирование: организационное проектирование и проектное управление.
21. Теоретические основы педагогического проектирования.
22. Психолого-педагогическая сущность проектирования. Уровни проектирования.

23. Проективное сознание.

24. Организация проектной деятельности: учебные проекты, досуговые проекты.

25. Проекты личного становления в системе профессиональной подготовки.

26. Этапы психолого-педагогического проектирования.

27. Сбор исходных данных и анализ существующего состояния объекта.

28. Роль эксперимента в психолого-педагогическом проектировании.

29. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.

30. Проектное мышление.

31. Принципы педагогического проектирования.

32. Основы технологии проектирования (постановка и анализ проблемы).

33. Методы поиска решения проблемы.

34. Планирование хода проверки гипотезы. Поэтапное решение проблемы.

35. Историко-культурные источники развития педагогического проектирования.

36. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.

37. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».

38. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.

39. Основные подходы к проектной деятельности.

40. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.

41. Социально-педагогические проекты в системе профессиональной подготовки.

42. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.

43. Условия реализации проектов.

44. Проектирование педагогической ситуации.

45. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.

46. Активные методы обучения.

47. Взаимосвязь методологии, методов и методик психолого-педагогического исследования.

48. Особенности применения общенаучных методов в психолого-педагогических исследованиях.

49. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.

50. Применение метода беседы в изучении личности учащегося.

51. Проблема валидности психолого-педагогических исследований.

52. Особенности применения метода анализа «продуктов деятельности» в педагогической психологии.

53. Факторы, нарушающие внутреннюю и внешнюю валидность психолого-педагогических исследований.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки умений/навыков

Демонстрационные примеры экзаменационных заданий

Задание 1. Составьте правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе.

Задание 2. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Обоснуйте ответ.

Задание 3. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Задание 4. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.

Задание 5. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Субъекты	Характеристика деятельности
Проектная команда	…
Научно-исследовательские коллективы	

Задание 6. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках социально-педагогического проектирования.

Задание 7. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках психолого-педагогического проектирования.

Задание 8. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках образовательного проектирования.

Задание 9. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этап.

Задание 10. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности (для этого необходимо определить

процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, затем выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур).

Задание 11. Добавьте к нижеперечисленным критериям готовности к участию в проектной деятельности несколько показателей к каждому критерию и заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к проектной деятельности педагога и обучающихся»

Критерии	Показатели	
	у педагога	у обучающихся
Наличие проектного типа мышления		
Способность работать в команде		

Задание 12. Добавьте к нижеперечисленным критериям готовности к участию в проектной деятельности несколько показателей к каждому критерию и заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к проектной деятельности педагога и обучающихся»

Критерии	Показатели	
	у педагога	у обучающихся
Социальная активность		
Способность к корекции		

Допуском для сдачи экзамена являются результаты знаний, умений, владений, полученные студентом в форме теоретических опросов, индивидуальных заданий, проектных работ и других контрольных мероприятий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Критерии выведения итоговой оценки в виде экзамена:

«Отлично» - средняя оценка > 4,5.

«Хорошо» - средняя оценка >3,7 и < 4,5.

«Удовлетворительно» - средняя оценка >3,0 и <3,7 при отсутствии хотя бы одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций

«Неудовлетворительно» - средняя оценка <3,0 или присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

Аттестация в виде экзамена по дисциплине проводится с проведением аттестационного испытания по билетам. Билет содержит вопросы для проверки усвоенных знаний, освоенных умений и владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Пример типовой формы билета для экзамена по дисциплине приводятся в ФОС учебной дисциплины. В результате проведения экзамена на основании критериев и показателей оценивания, приведенных ниже, студенту выставляется оценка «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»

или «неудовлетворительно», которая заносится в зачетную ведомость и зачетную книжку студента (только если положительная).

Демонстрационные варианты экзаменационных билетов

Экзаменационный билет № 1

1. Содержание моделей логической структуры учебного материала.
2. Этапы психолого-педагогического проектирования.
3. Почему проектирование является средством инновационного преобразования педагогической действительности? Приведите аргументы.

Экзаменационный билет № 2

1. Проективное обучение и проективное образование.
2. Педагогический проект: понятие, сущность, назначение.
3. Как соотносятся понятия «проективный», «проектный», «проектировочный». Обоснуйте ответ.

Экзаменационный билет № 3

1. Особенности совместной проектной деятельности детей и взрослых.
2. Составляющие (компоненты) педагогического проекта.
3. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках психолого-педагогического проектирования.

Экзаменационный билет № 4

1. Виды проектов и их особенности.
2. Проектное мышление.
3. Составьте таблицу, включающую этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этап.

Экзаменационный билет № 5

1. Этапы разработки и реализации проекта.
2. Проективное сознание.
3. Построить алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности, для чего необходимо определить процедуры, обязательные для каждого из этапов работы в проекте, выявить виды помощи учащимся со стороны педагога по каждой из процедур.

Экзаменационный билет № 6

1. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности.
2. Условия реализации проектов.

3. Опишите возможные проектные роли участников проектирования. Дайте им характеристику.

Субъекты	Характеристика деятельности
Проектная команда	…
Научно-исследовательские коллективы	

Экзаменационный билет № 7

1. Проектирование педагогической ситуации.
2. Функции проектной деятельности.
3. Составьте правила для учителя, использующего метод проектов в своей работе.

Экзаменационный билет № 8

1. Обучение проектной деятельности: направления и особенности.
2. Этапы проектирования, содержание работы на разных этапах.
3. Какие требования к условиям продуктивной организации проектной деятельности учащихся важно соблюдать? Ответ обоснуйте.

Экзаменационный билет № 9

1. Проектирование среды как социально-педагогического контекста.
2. Понятие «проектное обучение», «проектное образование», «проектная культура».
3. Добавьте к нижеперечисленным критериям готовности к участию в проектной деятельности несколько показателей к каждому критерию и заполните таблицу «Критерии и показатели готовности к проектной деятельности педагога и обучающихся»

Критерии	Показатели	
	у педагога	у обучающихся
Наличие проектного типа мышления		
Способность работать в команде		

Экзаменационный билет № 10

1. Основные подходы к проектной деятельности.
2. Уровни педагогического проектирования и их характеристика.
3. Предложите несколько вариантов соотношения объектов и предметов проектной деятельности в рамках образовательного проектирования.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном ориентировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям. Мыслит на уровне анализа, синтеза и дает свою оценку решения проблемы, причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса и правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала. Знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Умеет тесно увязывать теорию с практикой. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.	**A**	**95-91**	**5**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы. Доказательно раскрыты основные положения темы. В ответах прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Правильно обосновывает принятую методику решения в рамках освоенного учебного материала. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**A**	**90-86**	**5-**	
Дан полный, развернутый ответ на поставленные экзаменационные вопросы, показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, изложен литературным языком в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Дан полный, развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи.	**C**	**80-76**	**4**	

Ответ четко структурирован, логичен, изложен в терминах науки. Студент владеет разносторонними навыками и приемами в рамках освоенного учебного материала. Ответы на дополнительные вопросы логичны, изложены в терминах науки, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.				
Студент демонстрирует достаточные теоретические и практические знания при ответе на экзаменационные вопросы. Дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Ответ логичен и изложен в терминах науки. Могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	
Дан недостаточно полный и развернутый ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи в рамках освоенного учебного материала. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции. Студент испытывает затруднения при указании связи теории с практикой.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений в рамках освоенного учебного материала, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E**	**65-61**	**3**	
Дан неполный ответ на экзаменационные вопросы. Присутствует нелогичность изложения. Студент затрудняется с доказательностью. Масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. В ответе отсутствуют выводы. Речь неграмотна. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя	**E**	**60**	**3-**	
Студент испытывает значительные трудности в ответе на экзаменационные вопросы. Присутствует масса существенных ошибок в определениях терминов, понятий, характеристике фактов, явлений в рамках освоенного учебного материала. Речь неграмотна. На дополнительные вопросы студент не отвечает.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Компетенции не сформированы**